

Mathématiques	Nombres et calculs/Grandeurs et Mesures <u>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul/impliquant des longueurs, des durées, des prix</u> Divers calculs liés au voyage (distance, durée) Problèmes mathématiques liés au séjour (calcul du prix des visites pour une journée, pour le séjour entier...)	Nombres et calculs/Grandeurs et Mesures <u>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul/impliquant des longueurs, des durées, des prix</u> Divers calculs liés au voyage (distance, durée) Argent de poche : chaque enfant gèrera son compte personnel	Nombres et calculs <u>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</u> Évaluation et/ ou prolongement Utilisation des calculs pour d'autres sorties (rencontre sportive : tour à vélo)
EMC	<u>Réaliser un projet collectif, coopérer en vue d'un objectif commun</u> <u>Respecter les autres et les règles de la vie collective.</u>	<u>Prendre soin de soi et des autres</u> <u>Accepter les différences</u> <u>Apprendre à coopérer</u> <u>Respecter les autres et les règles de la vie collective.</u> <u>Réaliser un projet collectif, coopérer en vue d'un objectif commun.</u> Vie en collectivité	
Questionner le monde	Explorer les organisations du monde Comparer des modes de vie <u>Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</u> - <u>Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...</u> Architecture et la vie autour de l'Abbaye de Pontigny - <u>Quelques modes de vie des hommes et des femmes et représentations du monde à travers le temps historique.</u> Folklore et légendes (folklore du Morvan)	Explorer les organisations du monde Comparer des modes de vie <u>Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</u> La vie des moines (Mont Saint Michel) des corsaires (bateau et demeure de Corsaire) - <u>Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...</u> Architecture et la vie autour de l'Abbaye du Mont Saint Michel - <u>Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.</u> Folklore et légendes locaux (histoire et folklore breton)	Se situer dans le temps <u>Repérer et situer quelques événements sur un temps long</u> Comparer les folklores
	Se repérer dans l'espace et se le représenter <u>Lire des plans, se repérer sur des cartes.</u> <u>Repérer la position de sa région, de la France.</u> <u>Situer les espaces étudiés sur une carte.</u> Étude physique et économique de la région, du département, en comparaison avec les nôtres. Élaboration de l'itinéraire Pontigny-Saint Malo Étude du plan de Saint Malo	Se repérer dans l'espace et se le représenter <u>Lire des plans, se repérer sur des cartes.</u> Découverte de la baie de Saint Malo, de la ville fortifiée Identifier des paysages <u>Reconnaître différents paysages :</u> Découverte du littoral Une ville en bord de mer	Identifier des paysages <u>Reconnaître différents paysages :</u> - Étude du Serein, affluent de l'Yonne et installation des hommes.
	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. <u>Développement d'animaux et de végétaux.</u> Découverte faune et flore locale Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. - <u>Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</u> Découverte faune et flore Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne Reconnaître des comportements favorables à sa santé : sommeil, alimentation, hygiène	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. <u>Développement d'animaux et de végétaux.</u> Découverte faune et flore locale Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. - <u>Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</u> Découverte faune et flore maritime (sortie plage) Qu'est-ce que la matière : L'eau et son utilisation énergétique : usine marémotrice de la rance Reconnaître des comportements favorables à sa santé <u>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.</u>	Le monde du vivant Reproduction des végétaux Objets techniques Réalisation de maquettes/objets (objets utilisant des énergies renouvelables)

Ce séjour se déroulera du 07/05 au 10/05 2019. Il concerne 51 élèves dont 17 CE1, 19 CE2, 7 CM1 et 8 CM2 de l'école élémentaire de Pontigny.
Les enseignantes accompagnatrices seront Mesdames Elodie BERTHIER et Elodie JACQUEMIER.

Les enseignements	Les enseignements <u>Connaissances et compétences associées</u> Activités préparatoires au séjour	Les enseignements <u>Connaissances et compétences associées</u> Activités durant le séjour	Les enseignements <u>Connaissances et compétences associées</u> Activités au retour
Français	<p>Lecture <u>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</u> <u>Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome</u> Textes sur la mer, les Corsaires, les grandes découvertes, architecture, les énergies, diversité et caractéristiques des organismes vivants</p>	<p>Lecture <u>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</u> <u>Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome</u> Contes bretons</p>	<p>Lecture Lecture des contes entendus à la veillée</p>
	<p>Lexique <u>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</u> Mise en réseau de mots : champ lexical de la mer, de l'Architecture, de la faune et de la flore.</p>	<p>Lexique <u>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</u> Mise en réseau de mots : champ lexical de la mer, de l'Architecture (fort national), de la faune et de la flore.</p>	<p>Lexique <u>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</u> Mise en réseau de mots : champ lexical de la mer, de l'Architecture, de la faune et de la flore.</p>
	<p>Écriture <u>Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture</u> <u>Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</u> -Préparation d'un questionnaire en vue de la venue de conteurs. -Correspondance avec une classe de Saint Malo -Lettre à l'office de tourisme de Saint Malo pour obtenir de la documentation, -Écriture de textes pour évoquer son ressenti avant le départ en utilisant des termes afférents aux sensations, aux émotions, aux sentiments (carnet de voyage)</p>	<p>Écriture <u>Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture</u> <u>Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</u> -Prise de notes et compte-rendu de visites, et des diverses activités du séjour pour la mise à jour du blog, -Lettres aux familles.</p>	<p>Écriture <u>Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture</u> <u>Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</u> -Rédaction de textes pour évoquer son ressenti après le départ en utilisant des termes afférents aux sensations, aux émotions, aux sentiments, -Lettres de remerciement au centre, -Mise à jour du blog. -Correspondance avec une classe de Saint Malo -Finalisation du carnet de voyage qui montrera l'acquisition de compétences (évaluation).</p>
	<p>Langage oral <u>Parler en prenant en compte son auditoire</u> -Quoi de neuf ?, -Élaborer un récit court et cohérent pour raconter ce qu'on a fait.</p>	<p>Langage oral <u>Parler en prenant en compte son auditoire</u> <u>Participer à des échanges dans des situations diversifiées.</u> -Enregistrement d'un message oral quotidien sur boîte vocale pour communiquer avec les familles.</p>	
Enseignements artistiques	<p>La représentation plastiques et les dispositifs de présentation <u>La narration visuelle</u> Art local</p>	<p>La représentation plastiques et les dispositifs de présentation <u>La narration visuelle</u> Dessins et croquis de la Baie de Saint Malo Vitreaux de l'Abbaye du Mont Saint Michel Les œuvres autour de la mer (demeure de Corsaire) Landart</p>	<p>La représentation plastiques et les dispositifs de présentation <u>La narration visuelle</u> Illustrer son carnet de voyage.</p>

Mathématiques	Nombres et calculs/Grandeurs et Mesures <u>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres décimaux et le calcul/impliquant des grandeurs</u> Divers calculs liés au voyage (distance, durée) Problèmes mathématiques liés au séjour (calcul du prix des forfaits pour une journée, pour le séjour entier...)	Nombres et calculs/Grandeurs et Mesures <u>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres décimaux et le calcul/impliquant des grandeurs</u> Divers calculs liés au voyage (distance, durée) Argent de poche : chaque enfant gèrera son compte personnel	Nombres et calculs <u>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</u> Évaluation et/ ou prolongement Utilisation des calculs pour d'autres sorties (rencontre sportive : tour à vélo)
EMC	<u>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</u> <u>Réaliser un projet collectif, coopérer en vue d'un objectif commun.</u> <u>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</u> Règles de vie à l'école/ Projet	<u>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</u> <u>Réaliser un projet collectif, coopérer en vue d'un objectif commun.</u> Vie en collectivité	
	Histoire Folklore et légendes (folklore du Morvan)	Histoire Histoire et folklore breton Architecture et la vie autour de l'Abbaye du Mont Saint Michel La vie des moines (Mont Saint Michel) des corsaires (bateau et demeure de Corsaire) histoire des arts Se repérer dans un musée (demeure de Corsaire), un site patrimonial (Mont Saint Michel)	Histoire
	Géographie <u>Nommer, localiser et caractériser des espaces</u> <u>Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique</u> <u>Situer les espaces étudiés sur une carte.</u> Étude physique et économique de la région, du département, en comparaison avec les nôtres. Élaboration de l'itinéraire Pontigny-Saint Malo Étude du plan de Saint Malo	Géographie <u>Lire des plans, se repérer sur des cartes</u> Saint Malo Identifier des paysages <u>Reconnaître différents paysages :</u> Découverte du littoral Une ville du littoral	Identifier des paysages <u>Reconnaître différents paysages :</u> - Étude du Serein, affluent de l'Yonne et installation des hommes.
	Sciences et technologie Identifier des enjeux liés à l'environnement Faune et flore locales Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes Classification animale Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre Phénomène des marées Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie	Sciences et technologie Identifier les composants biologiques et géologiques d'un paysage. <u>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</u> Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre Phénomène des marées Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie. Hygiène, sommeil, alimentation Le vivant Faune et flore locales Évolution des espèces vivant (Sortie plage) Identifier différentes sources d'énergies Usine marémotrice, barrage de la Rance	Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin. Réalisation de maquettes/objets (objets utilisant des énergies renouvelables) Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. Reproduction des végétaux

SCHEMA D'UNE JOURNEE TYPE DURANT LE SEJOUR

7h30 - 7h45	Lever
7h45 à 8h45	Petit déjeuner et toilettes
8h45 à 12h00	Visite pédagogique/ Activité de découverte
12h30	Repas
13h	Temps calme et/ou jeux
13h30 à 16h30	Visite pédagogique / Activité de découverte
16h30 à 17h00	Gôûter
17h30 à 18h30	Classe/ Transport
18h30 à 19h45	Toilette et Repas
19h30 à 20h15	Veillée
20h30	Coucher

EMPLOI DU TEMPS

	MARDI 14 AVRIL	MERCREDI 15 AVRIL	JEUDI 16 AVRIL	VENDREDI 17 AVRIL
5h00 7h45	Départ 5 h00 de la Halle de Pontigny			
7H45 9H00	Pause goûter	Lever Petit déjeuner Toilette	Lever Petit déjeuner Toilette	Lever + suite Préparation des valises Petit déjeuner Toilette
9H00 9H30		Trajet en bus du centre jusqu'à Saint Malo intra Muros, porte Saint Vincent	Trajet à pied du centre Ethic étapes jusqu'à Saint Malo Gare maritime de la Bourse 40 minutes	Transport en car jusqu'à Vulcania
9h30 10h00		Visite du Fort National Asfeld Reception		
10H00 10H15	Pause déjeuner		Balade en mer Baie de Saint Malo Compagnie Corsaire	Visite du bateau Corsaire Achat de souvenirs intra muros
10H15 11H00	PIQUE-NIQUE tiré du sac à l'aire de pique-nique du parc.			Visite du bateau Corsaire Achat de souvenirs intra muros
11H00 11h45	Transport jusqu'au Mont Saint Michel	Visite de la demeure de Corsaire Asfeld Réception		
11h45 12h30			PIQUE-NIQUE	PIQUE-NIQUE
12H30 13H30	Trajet du parking à l'Abbaye du Mont Saint Michel	PIQUE-NIQUE	Lecture de paysage : La baie de Saint-Malo	Départ pour Pontigny
13H30 14H00	Atelier du patrimoine	Achat des cartes postales	Promenade du clair de lune à Dinard : Villas belle époque	
14H00 14H30		Chasse au trésor : visite de Saint Malo Asfeld Réception		Trajet
14H30 16h00		Retour Goûter	Barrage de la Rance Visite de l'espace découverte et visite pédagogique le long du barrage.	
16H00 17H00	Goûter puis trajet jusqu'au parking du Mont Saint Michel			Pause goûter
17H00 17H30	Transport jusqu'au centre Ethic étapes de Saint Malo	écriture des cartes postales	Transport en car jusqu'au centre	Trajet
17H30 18H00			Plage : Land art et découverte de la faune sur la plage et les rochers à marée basse	
18H00 18H30	Installation dans les chambres	Temps de classe		
18H30 19h30	Toilettes Repas au centre	Toilettes Repas au centre	Toilettes préparation des valises	
19H30 20H30	Veillée contes coucher	Veillée Boum Toilettes et coucher	Repas dans une crêperie coucher	Retour à Pontigny prévu à 21h00